

Отдел информационных технологий
Центр социальной и правовой информации

МБУК «ЦБС» г. Заринска
Центральная городская библиотека
Отдел информационных технологий

Это стоит знать!



*Что
развивает
в ребёнке
компьютер?*

Для самых маленьких компьютерные развивающие игры должны быть не средством получения информации, а способом самостоятельно проиграть и повторить то, что ребенок узнал от взрослого — из беседы, совместного занятия, чтения. Кроме того, вы сохраните с ним доверительные отношения: ребенок будет знать, что именно родители всегда смогут помочь ему найти ответ на любой вопрос, неважно, что они при этом будут использовать в качестве наглядного пособия. Общение с вами должно быть для ребенка приятнее, чем общение с компьютером.

Занимаясь с ребенком на компьютере, помните о том, что существуют определенные *возрастные ограничения по времени пребывания перед экраном монитора*. Постарайтесь объяснить это своему малышу и не оставляйте его надолго наедине с компьютером.

И все же компьютер — это наше будущее, как бы вы к этому ни относились. Пора признать суровую правду жизни — «общение» детей с компьютерами уже неизбежно — и *постараться с самого начала управлять этим процессом*.

При этом следует помнить, что взаимоотношения вашего ребенка с компьютером напрямую зависят от вас. От того, какой пример вы подаете, сколько времени вы сами проводите перед экраном монитора, насколько вас затягивают компьютерные игры или Интернет.

<http://www.yshastiki.ru/ps/ps34.htm>



МБУК «ЦБС»
Центральная городская библиотека



Наш адрес:

г. Заринск
ул. XXV Партсъезда 34/1
Телефон: (385 95) 7 - 86 - 45
Адрес сайта: www.zarlib.ru



г. Заринск
2015

Что же существенно нового может дать **учитель-компьютер** по сравнению с учителем-человеком?

Во-первых, занятия на компьютере — это прежде всего игра. И то, что не очень интересно для ребенка само по себе, становится крайне привлекательным на экране монитора. Таким образом для ребенка, обучающегося с помощью компьютерных программ, создается *дополнительная мотивация — игровая*.



Во-вторых, ребенок, играющий в обучающие игры, начинает очень рано понимать, что предметы на экране — это не реальные вещи, но только их обозначения. В различных играх знаки или символы реальных предметов усложняются, становятся все более и более обобщенными и все меньше напоминают окружающие предметы. Таким образом у детей начинает развиваться так называемая *знаковая функция сознания*, то есть понимание того, что есть несколько уровней реальности — реальные предметы, картинки и схемы, слова и уравнения и, наконец, наши мысли, которые являются наиболее сложным, идеальным уровнем действительности.

Однако «знаковая функция сознания» не только дает возможность осознать наличие всех этих уровней реальности, но и лежит в основе самой возможности мыслить без опоры на внешние предметы. О важности такого мышления и сложности его развития свидетельствуют известные многим родителям трудности при обучении детей счету или чтению «про себя»: дети продолжают шепотом произносить читаемый текст или перебирают пальцы при счете.

► **При этом важно понимать, что в развитии ребенка невозможно перешагнуть через такую важную ступень, как *внешний контроль действий*, но компьютерные развивающие игры дают возможность облегчить процесс перехода психического действия из внешнего плана во внутренний. Таким образом самые простые действия во внутреннем плане становятся доступными уже для детей 4—5 лет.**



В-третьих, не только психологи, но и родители, и воспитатели заметили, что в процессе занятий на компьютере у ребенка *улучшаются память и внимание*. Ведь детская память произвольна, дети запоминают только яркие, эмоционально окрашенные случаи или детали, а компьютерные программы придают усваиваемому материалу недостающую ему яркость и значимость, что не только ускоряет запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным.

В-четвертых, компьютерные игры имеют большое значение для *развития моторики* ребенка, точнее, для формирования моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. В любых играх, от самых простых до самых сложных, детям необходимо научиться нажимать пальцами на определенные клавиши. Это развивает мелкую мускулатуру рук — тонкую моторику. Кроме того, действия рук необходимо сочетать с видимым действием на экране. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий развивается необходимая *зрительно-моторная координация*.

В-пятых, работая на компьютере, ребенок усваивает *новый, более простой и быстрый способ получения и переработки информации*. А это умение ускоряет и оптимизирует процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, глубже осознать новый материал.

Итак, компьютер развивает множество интеллектуальных навыков. Но есть одно «но». Нельзя забывать о золотой середине. Родителям нужно понять, что компьютер — это не волшебная палочка, которая за один час игры сделает ребенка умным и развитым. ► **Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и внимания к ребенку со стороны взрослых.**

Сайты с развивающими играми:

<http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej> - «Играемся»
<http://pochemu4ka.ru/> - «Почемучка»
<http://www.umniki21.ru/> - «Умники 21»
<http://www.koshki-mishki.ru/> - «Кошки-Мышки»
<http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm> - «Теремок»