Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система»
Центральная городская модельная библиотека
Отдел информационных технологий

ПУБЛИЧНЫЙ ЦЕНТР ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Проступок или преступление?

Беседа с родителями

Составитель:

Лукина М.М.,
заведующая отделом
информационных технологий

г. Заринск, 2014г.

Проступок или преступление?

Нередко подросток, нарушив закон, думает, что он совершает всего лишь безобидный проступок. Опасное заблуждение. Давайте разберемся, где кончаются границы проступка и начинается преступление.

Итак, тема нашего разговора сегодня – подросток-правонарушитель. Конечно, не только подростки нарушают нормы и правила, существующие в обществе; не только подростки совершают преступления. И среди взрослых, увы, немало нарушителей закона. Почему же именно к подростковому возрасту приковано внимание юристов, педагогов, психологов?

Это неудивительно. Во-первых, подростки и молодежь – это будущее любой страны, от их поведения и зависит в конечном счете судьба общества, государства. Во-вторых, помочь оступившемуся подростку значительно легче, чем исправить закоренелого взрослого преступника.

Многие причины, по которым подростки преступают закон, обусловлены именно их возрастными особенностями.

Что же представляет собой подростковый возраст – период взросления – с точки зрения психологии?

Какие основные черты, присущие подросткам, вы можете припомнить?

Безусловно, это особенный (и, наверное, самый сложный) период в жизни человека. Большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью.

Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеки родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в мире взрослых. Ведь с точки зрения подростка для утверждения себя необходимо отвергнуть прежнее, «устаревшее»! Формы подросткового протеста могут быть разными – от создания чего-то нового путем собственной активности и творчества (что, к сожалению, в юном возрасте не так уж и доступно) до активного противостояния общественным нормам (так называемый подростковый негативизм).

Подростковый возраст не зря называют переходным: подросток находится как будто на границе двух миров – детства и взрослости, но при этом свое детское «я» он уже перерос, а взрослое еще не сформировалось.

В то же время потребность чувствовать себя взрослым очень велика. И нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости.
Этой цели могут служить курение, употребление алкоголя, следование моде, использование косметики и украшений, недетские способы отдыха и развлечений.

Хотя, конечно, до настоящей взрослости еще далеко. Да и не каждый взрослый по паспорту оказывается психологически взрослым – самостоятельным и ответственным человеком.

Итак, подросток открывает и утверждает уникальность и неповторимость своего «я», и хочет получить четкий ответ на вопрос **«кто я?».** И очень важно для последующей жизни, чтобы этот ответ был положительным.

Вот тут-то мы и подходим к пониманию причин, которые подталкивают подростка к совершению проступков и даже преступлений.

Мы уже выяснили, что в подростковом возрасте особенно важно чувствовать себя успешным и признанным другими людьми – сверстниками и взрослыми.

Увы, здесь возможности некоторых подростков оказываются весьма и весьма ограниченными! Не всем выпало счастье родиться и жить в благополучной семье, где родители и другие близкие любят и поддерживают своего ребенка, обеспечивают ему надлежащий уход и заботу, дают хорошее воспитание и образование.

По разным причинам далеко не все живут с ощущением комфорта в душе, не все пользуются любовью и признанием окружающих, не у всех приятный и ровный характер. Не все одинаково способны к наукам и любимы учителями. И (к сожалению, но такова реальность) далеко не у всех развиты чувство долга, ответственность, совестливость…

Но какими бы разными мы ни были (и подростки, и взрослые), для каждого из нас очень важно ощущать собственную ценность и значимость.

А вот если подростку невозможно добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, то тут-то и могут начаться нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Подросток действует по принципу «лучше быть плохим, чем никаким!».

Как правило, следующей «ступенькой» становится знакомство подростка с «уличной» жизнью, с людьми, такими же «отверженными», как он сам. Здесь он может найти своего рода убежище от не понимающего его социального окружения и узнать новые правила жизни («выживает сильнейший» – и поэтому «надо противостоять враждебному обществу»).

Даже не занимая внутри асоциальной группы лидирующего положения, подросток будет очень за нее держаться: кем бы он ни был внутри группы, для остальных окружающих он – «авторитет».

Вот именно так, будучи не понятыми взрослыми, подростки объединяются в группы со своими ценностями, интересами, языком (сленгом), символами, и далеко не всегда их союз отличается законопослушностью.

Статистика – вещь неумолимая, и она свидетельствует о том, что большинство подростковых правонарушений (около 70%) совершается именно в группе – там

усиливается агрессия, снижаются страх наказания и критический взгляд на свое поведение.

Самые распространенные подростковые преступления - это кражи, хулиганство, зачастую связанные с употреблением спиртных напитков.

Далее подросток начинает следовать этим правилам и получает от общества (родителей, учителей, близкого окружения) так называемое клеймо – определение его социальной роли. Теперь у него есть ответ на вопрос **«кто я?»**: «двоечник», «прогульщик», «трудный подросток», «хулиган», «правонарушитель», «преступник»… В большинстве случаев подростку ничего не остается, кроме следования этим «ярлыкам», и всем своим поведением он начинает подтверждать правоту окружающих.

Что же совершает подросток, которого называют правонарушителем?

И в России, и за рубежом сегодня принято выделять два понятия – *проступок* и *преступление*.

Преступление —серьезное нарушение законов, оно влечет за собой серьезные последствия. Их перечень есть в Уголовном кодексе. Все преступления делятся на преступления небольшой тяжести, средней тяжести и особо тяжкие.

Проступок — это менее серьёзное нарушение законов. Проступки делятся на: гражданские, административные и дисциплинарные.

1 Гражданские проступки - нарушения гражданско-правовых договоров и авторских прав.

2. Административные проступки: нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд, несоблюдение пожарной или санитарной безопасности, нарушение правил поведения в общественных местах, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, порча чужого имущества, «домашние кражи» денег и вещей, драки и мелкое хулиганство и некоторые другие.

3. Дисциплинарные проступки: опоздание в школу и на работу, отказ от выполнения своих обязанностей или их частичное невыполнение, школьные прогулы.

Все эти действия в несовершеннолетнем возрасте разбираются в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Поскольку и преступление, и проступок - нарушения закона, ребенок, их совершивший – правонарушитель. Отличие в том, что преступление может быть совершено только с умыслом. Проступки же могут совершаться и без вины.

Однако об асоциальном поведении несовершеннолетних имеет смысл говорить лишь по достижении ими определенного возраста – не раньше 6–8 лет. Дело в том, что

маленький ребенок не может в полной мере осознавать и контролировать свое поведение.

Только в школе ребенок впервые по-настоящему сталкивается с социальными требованиями, и от него начинают ожидать выполнения определенных правил. В младшем школьном возрасте ребенок попадает в ситуацию постоянного оценивания, и не только со стороны взрослых (в первую очередь учителей), но и со стороны одноклассников, чьи оценки постепенно становятся для ребенка более значимыми, нежели обыкновенные школьные, а иногда важнее, чем мнение родителей. Именно в этом возрасте наиболее активно происходит нравственное развитие ребенка, освоение социальных норм, закладывается моральная основа личности. Теперь все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, ребенок готов на многое, особенно тот, у которого не все благополучно дома.

Если родители вечно заняты, им нет дела до проблем и интересов ребенка, если они холодно относятся к нему, отвергают его, то ребенок еще активнее будет искать утешения вне семьи, а здесь уж — как повезет, какая компания попадется. Ребенок, не получивший в семье навык доверительного общения, вряд ли попадет в благополучную компанию.

И в итоге мы видим, что далеко не все подростки следуют правилам поведения и соблюдают законы.

Как вы думаете, почему?

Иногда правонарушения детей и подростков бывают связаны с так называемым «оранжерейным» воспитанием, когда с ранних лет их ограждают от преодоления малейших трудностей, не прививают волевые качества, умение подавлять минутные желания. За детей выполняют их обязанности, не привлекают к участию в домашних делах. В результате подростки часто подвержены влиянию извне, зависят от сиюминутных желаний, не умеют преодолевать малейшие трудности.

Некоторые проступки и правонарушения совершаются подростками из-за озорства или любопытства, из желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников (нередко это самоутверждение оказывается связанным с насилием).

А чем старше становятся подростки, тем чаще их асоциальное поведение делается рациональным, спланированным, и тогда на первое место выходят мотивы корысти, выгоды, зависти. Исследователи отмечают, что именно таких подростковых преступлений становится в последние годы все больше…

Часто действия подростков отличаются крайней жестокостью, дерзостью, агрессивностью. Так, за последние годы число только умышленных убийств

увеличилось на 103%, разбойных нападений - на 108%, тяжких телесных повреждений - на 80%, грабежей - на 37%.

Как вы думаете, какие подростки находятся «в группе риска»?

В первую очередь в «группе риска» находятся несовершеннолетние, в близком окружении которых много «криминальных» личностей (родственников или друзей). Такие подростки быстро усваивают преступные способы поведения и сознательно начинают им следовать.

Также это могут быть подростки, у которых такие типичные возрастные особенности поведения, как вспыльчивость, чувство протеста, ложно понятое чувство взрослости, повышенная внушаемость и склонность к подражанию выражены слишком сильно.

В некоторых случаях противоправные действия совершаются подростками ввиду нарушения их психического развития. Например, последствия черепно-мозговых травм или других нарушений психики часто приводят к невозможности полностью осознать последствия своих поступков, а также к трудностям самоконтроля, излишней возбудимости и вспыльчивости. Такие подростки быстро начинают злиться или впадать в гнев; могут ударить обидчика, даже если повод незначителен; в возбужденном состоянии плохо контролируют свои действия (бьют посуду, швыряют вещи, ломают мебель).

И, наконец, к совершению правонарушений могут быть склонны те подростки, у которых оказались неразвиты такие чувства, как совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким. Такие подростки практически не читают, заполняют свободное время беспорядочным просмотром развлекательных телепередач или проводят его в компании похожих на них сверстников. А статистика говорит, что основная масса правонарушений (58%) совершается подростками в свободное от занятий время, с 18 до полуночи.

Больше всего такие подростки ориентированы на получение сиюминутного удовольствия, равнодушны к чужим переживаниям и страданиям. У них даже есть соответствующие «жизненные девизы»: «Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы»; «Если нельзя, но очень хочется, то можно»; «Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни».

Мы уже выяснили, что, как правило, любой проступок обязательно имеет причину, а значит, родителям нужно научиться правильно их «читать» и правильно на них реагировать.

Ребенок не должен панически бояться наказания. Но он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Но вот каким оно должно быть, за что можно, а за что нельзя наказывать?

Для начала давайте определимся, за что нельзя наказывать?

Родители должны твердо запомнить, что ребенка нельзя наказывать за врожденные недостатки, которые ребенок не в силах исправить. Например, заикание.

Наказание за плохую учебу чаще всего ведет к стойкой нелюбви ходить в школу вообще, а также к обману родителей, вырыванию страниц из дневника, прогулам и т.д.

Нельзя наказывать за проступки, совершенные ребенком из–за непонимания, что это плохо. Ведь он просто этого не знал. Не ругайте его, а спокойно объясните, почему этого делать нельзя.

Если вы узнали о проступке вашего ребенка спустя длительное время после его свершения, не наказывайте его. Возможно, сейчас бы он этого не сделал, а скрывал, потому что было стыдно. Поговорите об этом. В случае же непонимания объясните, в чем состоит его вина и как вы огорчены.

А как нельзя наказывать?

НАКАЗЫВАТЬ ребенка нужно только с холодной головой и обязательной любовью к нему. Недопустимы элементы жестокости. Такие как подзатыльники, щипки, выкручивание рук или ушей.

Однако, часто случается так, что мы наказываем, еще не остыв и соответственно не соизмеряя меру наказания к самому проступку. *Например, на родительском собрании нам накрутили хвоста, что ребенок вертится на уроках, и, придя домой, кипя праведным гневом, мы всыпали нашему чаду ремня по первое число так, как будто он совершил тяжкое преступление. Хотя, гораздо эффективнее в этом случае было бы провести воспитательную беседу, чтобы ребенок понял, как он огорчил вас, учителя и окружающих.*

А бывало ли у вас такое, что вашему ребенку влетало только потому, что он попался вам под горячую руку?

К сожалению, нередки случаи, когда наказывая детей, мы вымещаем на них свое плохое настроение, раздражительность свои собственные неудачи. Это совершенно недопустимо. Вы можете нанести не только телесные повреждения, но и травмировать психику ребенка, что приведет к патологической боязни наказания. А ведь гораздо важнее, чтобы ребенок не ремня боялся, а вас огорчить и расстроить.

Если вы не хотите привить, например, девочке стойкую неприязнь к уборке, то не стоит в виде наказания использовать домашний труд, Да и порученную работу ребенок может выполнить плохо, и за это вы тоже будете его наказывать?

И уж, конечно, недопустимо наказывать ребенка, и особенно подростка, в присутствии друзей и вообще посторонних людей. Ведь вы хотите наказать за конкретный проступок, а не унизить. Для впечатлительных детей нет ничего страшнее, и они могут вас возненавидеть.

Нельзя за один и тот же проступок наказывать несколько раз. Например, сегодня вы не разрешили ему смотреть любимую передачу, а в воскресенье не разрешили пойти в

гости, мотивируя тем, что он все еще расплачивается за случившееся. Даже преступников не судят дважды за одно преступление.

Вы можете задать резонный вопрос, а как же тогда нужно наказывать?

Ведь дети, пока вырастают, естественно, совершают множество ошибок, порой грубых, наносящих и материальный, и моральный ущерб окружающим. И если ребенок будет чувствовать свою безнаказанность, это может привести к весьма плачевным результатам.

Поэтому, конечно, наказание должно быть. Но вот в какой форме?

Во-первых, ОБЯЗАТЕЛЬНО наказание должно быть адекватно проступку. В любом случае необходимо объяснение, за что и почему это плохо. Лучше ограничиться строгим внушением, но не криком. А для этого нужно успокоиться самому воспитателю.

Надо поставить перед собой задачу, как "очеловечить" наказание, как найти формы, не унижающие человеческого достоинства, как использовать наказание так, чтобы направить его к действиям, которые помогли бы исправить его ошибку, а не добиваться послушания любой ценой.

Во-вторых, наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым). Дети в большинстве своем не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.

Психологи говорят также о необходимости сочетать наказание с убеждением. Потому что отнюдь, не через ремень, а только через проникновенное слово воспитателя можно донести до сознания ребенка смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.

В любом случае не должно быть поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.

Применять наказание следует лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.

Наказание должно быть строго индивидуальным. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.

в то же время, не надо злоупотреблять наказанием. Ведь когда наказание привычно, дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае оно просто теряет смысл.

Например, ребенок вырвал из дневника лист с замечаниями учителя. Давайте поговорим на эту тему. Ребенок совершил проступок: он обманул родителей, скрыв от них замечания учителя, вероятно негативного характера.

Как вы думаете, почему ребенок это сделал
и какие варианты разрешения ситуации вы можете предложить?

Он сделал это из-за боязни быть наказанным, непонятым, из-за нежелания быть униженным и несостоятельным в глазах родителей, тревоги за свои отношения с ними.

Давайте разберем разные варианты разрешения ситуации.

Если в этой ситуации родители не доверяют ребенку, не понимают его переживаний, не оберегают его от душевных и физических травм, не самокритичны, они скорее всего выберут в этой конфликтной ситуации стратегию соперничества (когда родитель всем своим поведением показывает, что он сильнее, и его слово самое главное). Эта стратегия самая непродуктивная. Ребенок, получивший двойное наказание за замечание учителя, за обман и порчу дневника, еще больше будет бояться подобного случая. А поскольку у него проблемы с поведением и успеваемостью, то он не застрахован от новых записей в дневнике. Следовательно, он будет вынужден снова и снова использовать испытанный способ самозащиты.

Если при тех же отношениях с ребенком родители просто уйдут от конфликта, не будут придавать значения проступку, тем более что подобные вещи уже совершались ребенком, проступок, несомненно, повторится. Хотя для ребенка такая реакция родителей весьма желательна.

Родители могут приспособиться к ситуации: слегка пожурить ребенка, а затем при нем отчитать учительницу, которая без конца беспокоит своими записями. Чаще всего эту стратегию принимают родители, которые либо гиперопекают ребенка, либо безразличны к его проблемам. Такое поведение родителей самое желательное для ребенка, но его проступки через некоторое время могут повториться вновь.

Самой перспективной позицией в конфликтной ситуации является ее совместное обсуждение с ребенком – выявление его желаний, переживаний, мотивов поведения – и совместное принятие решений. В данной ситуации ребенок прежде всего должен получить гарантии того, что его выслушают и попытаются понять.

Я, конечно, понимаю, что детские проблемы на фоне наших взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок-то так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными. Не забывайте об этом и почаще вспоминайте свое детство и свои детские проблемы.

Ребенок может взять деньги, потому что с него требуют «долг», а ему стыдно в этом признаться, он мог потерять чью-то вещь, а теперь ее надо отдать. Причин может быть множество. Вы скажете: а почему он не пришел и не рассказал все мне?

Я думаю, стоит задуматься, а легко ли найти у вас сочувствие и помощь, может ли он рассчитывать на ваше внимание и понимание, не боится ли он вас, может быть, вы уже сделали все, чтобы стать последним из тех, к кому он придет со своей бедой?

Воспитание — это дело не одного года. Воспитанием вы будете заняты всю жизнь.

Если вы будете воспитывать своего ребенка в духе честности и порядочности, никто, даже самый лучший и влиятельный друг, не научит вашего ребенка, например, воровать.

Если же вы будете воспитывать ребенка, пользуясь идеей «жизнь — джунгли; хочешь выжить — хватай!», не обижайтесь на ваше чадо, когда, став взрослым, оно начнет отнимать у вас пенсию.

А вот если вы научите своего ребенка, живущего в обществе, добиваться успеха и при этом никого не обижать, считайте, что вы воспитали достойного человека.